

ОТЗЫВ

на автореферат Норкиной Марины Владимировны
«Влияние контекста на лексический доступ и процесс усвоения новых слов:
индивидуальные языковые навыки и нейрофизиологические особенности»,
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга

Диссертационная работа Норкиной Марины Владимировны посвящена актуальной проблеме психолингвистики и когнитивной нейронауки – изучению влияния контекстной предсказуемости на лексический доступ и усвоение новых слов у подростков с учетом индивидуальных языковых навыков (словарный запас, понимание прочитанного, вербальная рабочая память). Актуальность исследования обусловлена недостаточной изученностью подросткового возраста (11–17 лет) с точки зрения нейрофизиологических механизмов обработки контекстной информации, а также противоречивостью данных о роли контекстной предсказуемости при чтении на родном и иностранном языке.

Методология исследования Норкиной М.В. соответствует поставленным задачам и опирается на современные теоретические подходы (модель эпизодической памяти, исследования компонентов N400 и P600). Работа включает два взаимодополняющих эксперимента: первый (с использованием метода саморегулировки скорости чтения) направлен на сравнение эффектов длины, частотности и предсказуемости у носителей русского языка и китайскоязычных студентов, изучающих русский как иностранный; второй (с регистрацией ЭЭГ и вызванных потенциалов) – на изучение влияния ограничивающего vs. неограничивающего контекста на усвоение новых слов у русскоязычных подростков. Выборка репрезентативна, обработка данных выполнена с применением современных статистических методов (линейные и логистические регрессии со смешанными эффектами, теория обнаружения сигнала).

Научная новизна работы не вызывает сомнений: впервые на материале русско-китайской языковой пары показано, что эффект контекстной предсказуемости при чтении на неродном языке выражен сильнее, чем на родном; впервые выявлены нейрофизиологические особенности усвоения новых слов у подростков 11–17 лет в зависимости от типа контекста; впервые продемонстрирована связь индивидуальных различий в понимании прочитанного и словарном запасе с амплитудами N400 и P600 при распознавании слов, усвоенных в разных контекстах.

Теоретическая значимость заключается в уточнении роли контекстных ограничений на разных этапах обработки слова: показано, что тип контекста влияет на эксплицитные процессы припоминания (P600), но не на имплицитное чувство знакомости (N400). Практическая значимость связана с возможностью разработки персонализированных методов обучения родному и иностранному языку с учетом индивидуальных когнитивных профилей учащихся подросткового возраста.

Ключевые результаты, представленные в автореферате, выглядят убедительно: В эксперименте 1 показано, что факторы длины, частотности и предсказуемости влияют на скорость чтения у обеих групп, однако у изучающих русский язык (носителей китайского) эффекты предсказуемости выражены сильнее, что подтверждает гипотезу о затруднении лексического доступа для

низкопредсказуемых слов при чтении на неродном языке. В эксперименте 2 на поведенческом уровне обнаружено, что участники быстрее реагируют на слова, ранее предъявленные в ограничивающем контексте, хотя точность ответов для таких слов оказалась ниже (с учетом стратегии ответа «нет»). На нейрофизиологическом уровне тип контекста модулирует амплитуду P600 (более высокая для слов из ограничивающего контекста), но не N400 (различия только между изученными словами и дистракторами). Это указывает на то, что контекстные ограничения влияют преимущественно на этап эксплицитного припоминания. Индивидуальные навыки (понимание прочитанного, словарный запас, вербальная рабочая память) положительно коррелируют с точностью распознавания слов, причем у подростков с высокими баллами по чтению и словарному запасу снижена амплитуда N400 на новые слова (облегченная обработка) и повышена амплитуда P600 на слова из ограничивающего контекста (более эффективное усвоение).

Достоверность полученных результатов обеспечивается репрезентативным объемом выборок, использованием адекватных методов статистического анализа (смешанные модели, учет случайных эффектов, контроль множественных сравнений), а также апробацией на международных конференциях (AMLaP 2023, съезд физиологического общества им. И.П. Павлова) и публикациями в рецензируемых журналах (Brain Sciences, Q1; Russian Linguistics).

Принципиальных замечаний к содержанию и оформлению автореферата нет. В качестве пожелания для дальнейших исследований можно отметить целесообразность изучения долгосрочного удержания новых слов, усвоенных в разных контекстах, а также сопоставления подростковых данных с результатами взрослых носителей языка для более точной оценки возрастной динамики контекстных эффектов.

Таким образом, работа отвечает требованиям пп.2.1-2.6, пп.2.8-2.9 Положения о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус» утвержденного приказом от 02 апреля 2026 г. № 469-ОД-У, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Норкина М.В., заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга.

Руководитель группы возрастной психофизиологии
ведущий научный сотрудник
ученый секретарь

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Института эволюционной физиологии и биохимии
им. И.М. Сеченова Российской академии наук,
кандидат биологических наук
Гальперина Елизавета Иосифовна

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Института эволюционной физиологии и биохимии
им. И.М. Сеченова Российской академии наук
Адрес организации: 194223, Санкт-Петербург, проспект
Телефон: (812)552-68-70
E-mail: galperina-e@yandex.ru



Подпись руки удостоверяю	Гальперина Е.И.
Гореза д. 44	
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова Российской академии наук (ИЭФБ РАН)	
09.06.2026	ФИО
«09» 06.	2026 г.